



Cuenta Pública Pedagógica 2024

Directora srta. Jocelyn Sotomayor

Marzo de 2025

El proyecto educativo institucional de nuestro establecimiento se caracteriza por manifestar un fuerte compromiso con la educación que el estudiante moderno requiere, basándose en la calidad e innovación en la enseñanza, así como en la inclusión e integración de cada participante de la comunidad educativa con el medio.

Fomentamos la adquisición de valores cristianos y espirituales, los cuales a través de la articulación con los aprendizajes generados, promuevan el protagonismo del estudiante, a través del desarrollo de su autonomía y pensamiento crítico.

VISIÓN

Formar estudiantes con valores cristianos y espíritu de solidaridad, que contribuyan a generar una sociedad más justa y equitativa.

Educar estudiantes de excelencia, fortaleciendo sus aprendizajes.

Integrales intelectualmente y emocionalmente activos frente al mundo que los rodea.

Establecer una comunidad educativa que sea afectiva, participativa, inclusiva y comprometida con los valores de nuestra escuela.

MISIÓN

Entregar una educación integral e inclusiva, comprometida con el desarrollo cognitivo y social afectivo de nuestras estudiantes, que inculque sólidos valores cristianos basados en el amor a Dios y al prójimo y la plena dignidad de este, integrando de igual manera a toda la comunidad educativa.

SELLOS INSTITUCIONALES

Garantizar una educación de calidad para todos en igualdad de condiciones

- Desarrollar en la comunidad educativa responsabilidades y compromisos frente al sistema educativo, inculcando valores, habilidades interpersonales y sentido humanitario, dando énfasis al respeto por el ser humano, medio ambiente, autocuidado y autonomía.
- Desarrollo de actividades sociales, deportivas y culturales.
- Articular el currículum con actividades que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes, permitiendo una sana convivencia enfocada en el autocuidado, los aprendizajes y la salud.

SELLOS INSTITUCIONALES

- Garantizar una educación de calidad para todos en igualdad de condiciones
- Desarrollar en la comunidad educativa responsabilidades y compromisos frente al sistema educativo, inculcando valores, habilidades interpersonales y sentido humanitario, dando énfasis al respeto por el ser humano, medio ambiente, autocuidado y autonomía.
- Desarrollo de actividades sociales, deportivas y culturales.
- Articular el currículum con actividades que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes, permitiendo una sana convivencia enfocada en el autocuidado, los aprendizajes y la salud.

Matrícula 2024

Imprimir Certificado Alumno Regular año 2024.

Para **imprimir certificado de alumno regular de un alumno**, seleccione el año del que desea obtener el certificado, luego haga click sobre el curso al que ingresará. Posteriormente se desplegará la nómina del curso y la posibilidad de seleccionar al alumno del cual desea imprimir su certificado.

Seleccione Año Escolar para Visualizar Certificado de nAlumno Regular:

10 Educación Parvularia

2° nivel de Transición (Kinder) A (32)

2° nivel de Transición (Kinder) B (34)

110 Enseñanza Básica

1° básico A (40)

1° básico B (35)

2° básico A (36)

2° básico B (39)

3° básico A (39)

3° básico B (36)

4° básico A (41)

4° básico B (41)

5° básico A (39)

5° básico B (36)

6° básico A (39)

6° básico B (40)

7° básico A (41)

7° básico B (40)

8° básico A (37)

8° básico B (36)

Matricula total 681

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre | Escuela N° 23 Presbiteriana de Antofagasta |
| Director | Srta. Jocelyn Sotomayor Sotomayor |
| R.B.D | 343-3 |
| Dirección | Teniente Manuel Uribe N° 1070 |
| Provincia | Antofagasta |
| Región | II de Antofagasta |
| Comuna | Antofagasta |
| Teléfono | 552578480 |
| Correo Electrónico | Dirección.escuelapresbiteriana@gmail.com |
| Página WEB | www.escuelapresbiteriana.cl |
| Fecha de Fundación | Año 1963 |
| Dependencia Administrativa | Particular Subvencionado con gratuidad. |
| Sostenedor | Corporación Iglesia Evangélica Presbiteriana |
| Matrícula (2024) | 682 |
| Número de Cursos | 18 |
| Niveles de Enseñanza | Kínder - Educación Básica |
| Tipo de Jornada | Sin JEC |
| Horario de Funcionamiento | 08:00 a 13:00 – 14:00 a 19:00 hrs. |

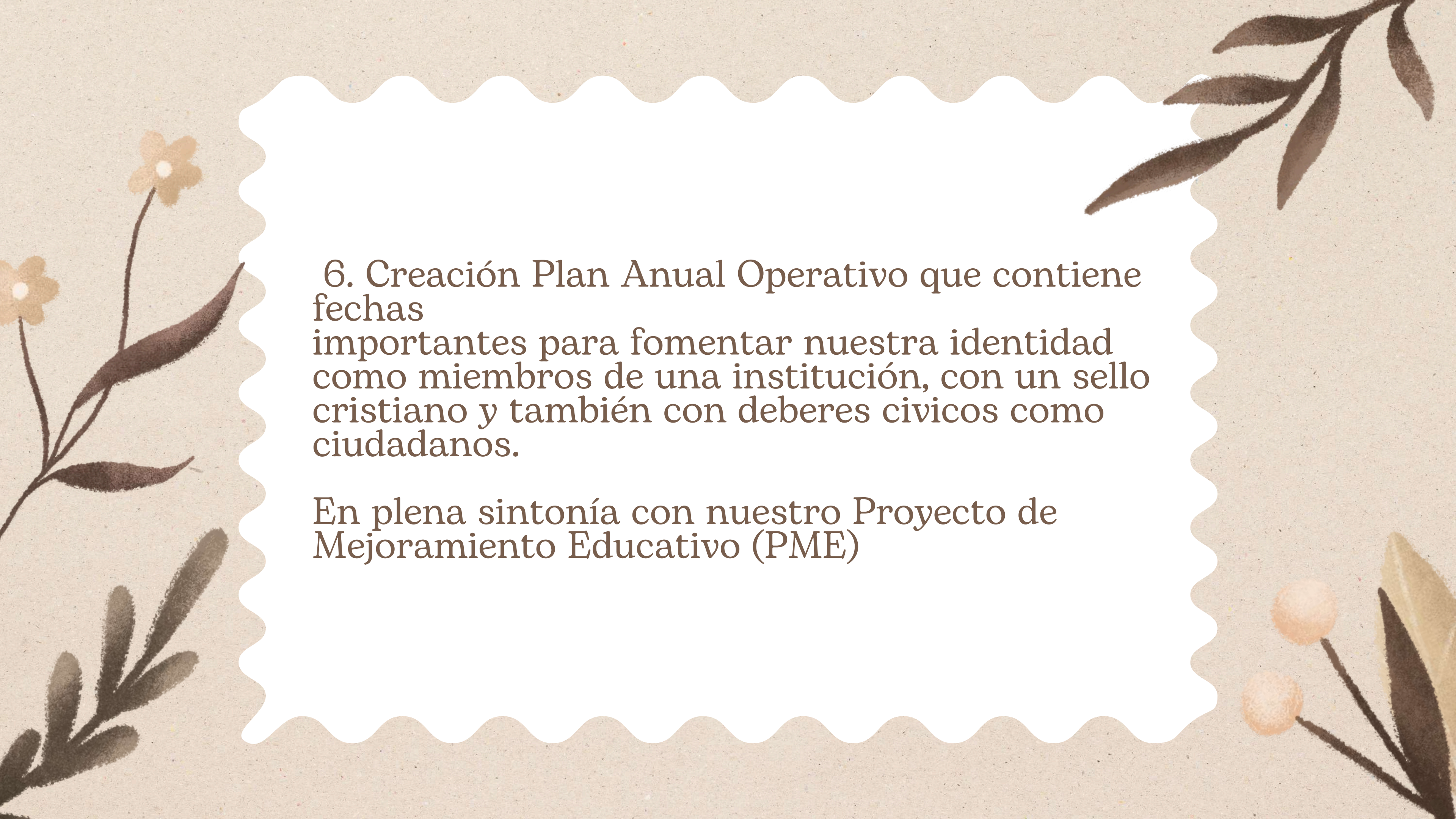


| NIVELES | N° CURSOS | MATRÍCULA | MATRÍCULA |
|--------------|--------------|------------|------------|
| | | 2023 | 2024 |
| NT2 | 2 | 58 | 66 |
| 1º | 2 | 77 | 74 |
| 2º | 2 | 75 | 77 |
| 3º | 2 | 80 | 77 |
| 4º | 2 | 75 | 82 |
| 5º | 2 | 78 | 74 |
| 6º | 2 | 75 | 78 |
| 7º | 2 | 72 | 80 |
| 8º | 2 | 80 | 74 |
| TOTAL | 18 | 670 | 682 |



Trabajos realizados 2024 - PAO

1. Trabajo valórico mensual con fundamento Evangélico Presbiteriano
2. Totalidad de Docentes titulados con especialización
3. Equipo PIE completo que abarca atención desde Transición a Tercer año básico.
4. Contratación de asistentes de aula
5. Contratación personal de aseo



6. Creación Plan Anual Operativo que contiene fechas importantes para fomentar nuestra identidad como miembros de una institución, con un sello cristiano y también con deberes cívicos como ciudadanos.

En plena sintonía con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Algunas fechas que destacamos son las siguientes:

Mes de Marzo

- Inducción Apoderados nuevos, Presentación PEI.
- Culto Semana Santa



Mes de Abril

- Día de la Actividad Física
- Día de la Convivencia Escolar
- Día del Libro



Mes de Mayo

- Día del estudiante
- Celebración Día de la Familia



Mes de Junio

Día de los pueblos originarios



Mes de Julio

- Acto de Excelencia Académica
- Día de la Amistad y el Perdón



Mes de Agosto

- Desfile Institucional
- Actividades de Aniversario N° 61



Mes de Septiembre

- Muestra Folklórica



Mes de Octubre

- Día de las vocaciones ministeriales
- Acto cierre Academias extraescolares
- Acto Presbilector Primer Año Básico A-B



Mes de noviembre

- Día del Asistente de la Educación
- Día del Profesor



Mes de diciembre

- Licenciaturas Octavos Básicos A-B
- Villancicos Navideños



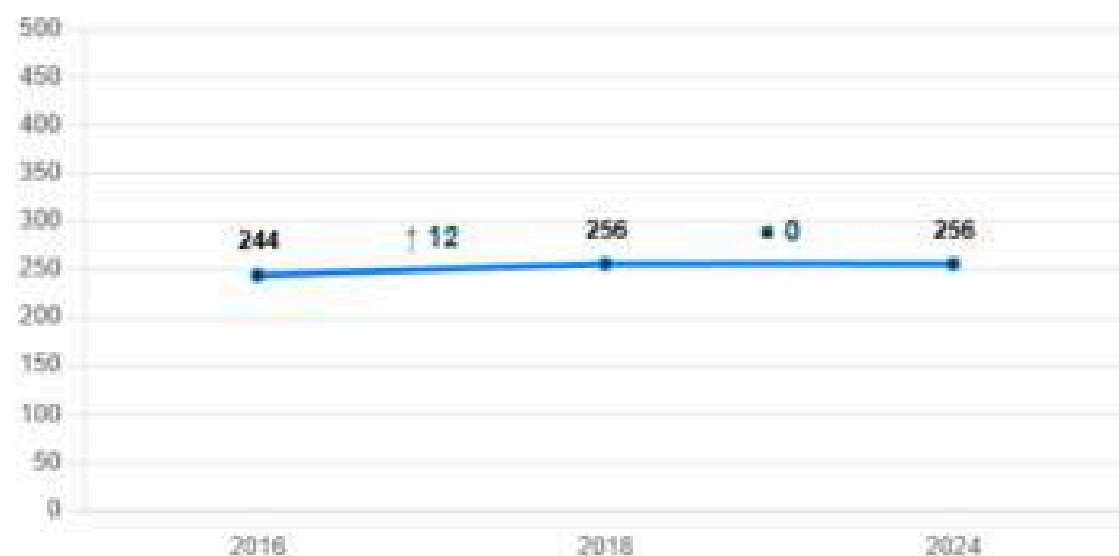


RESULTADOS SIMCE 2024
6to BÁSICO

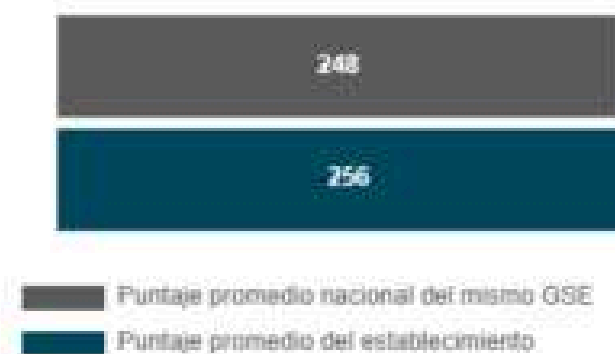


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



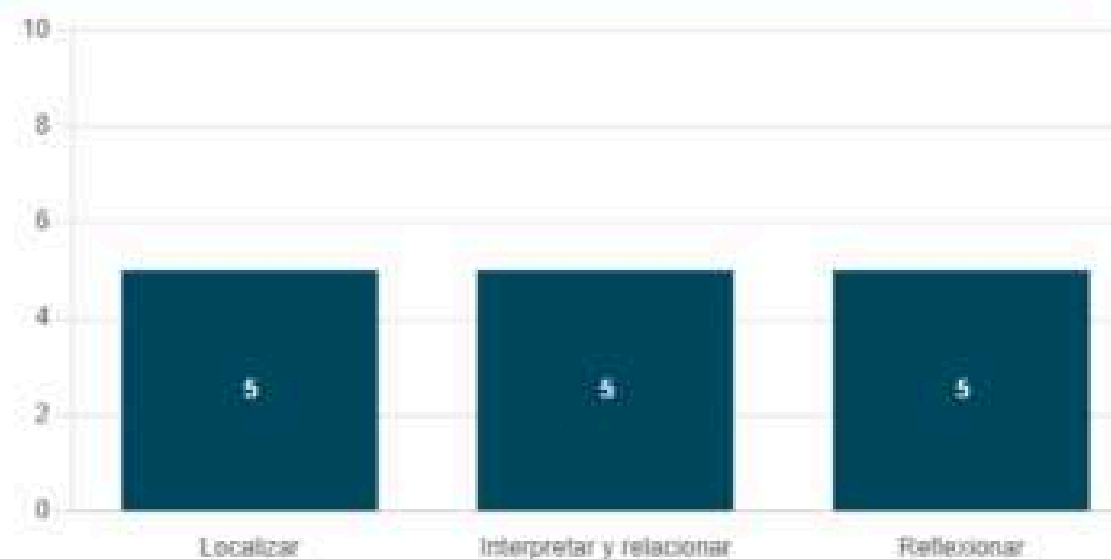
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8

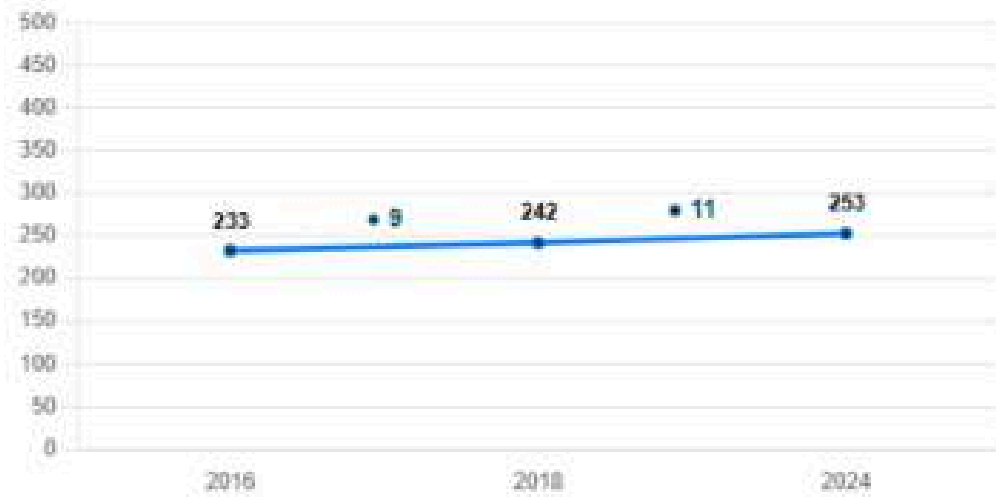
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | * | 36.6% | 38.2% |
| Nivel Elemental | * | 31.0% | 30.9% |
| Nivel Insuficiente | * | 32.4% | 30.9% |

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



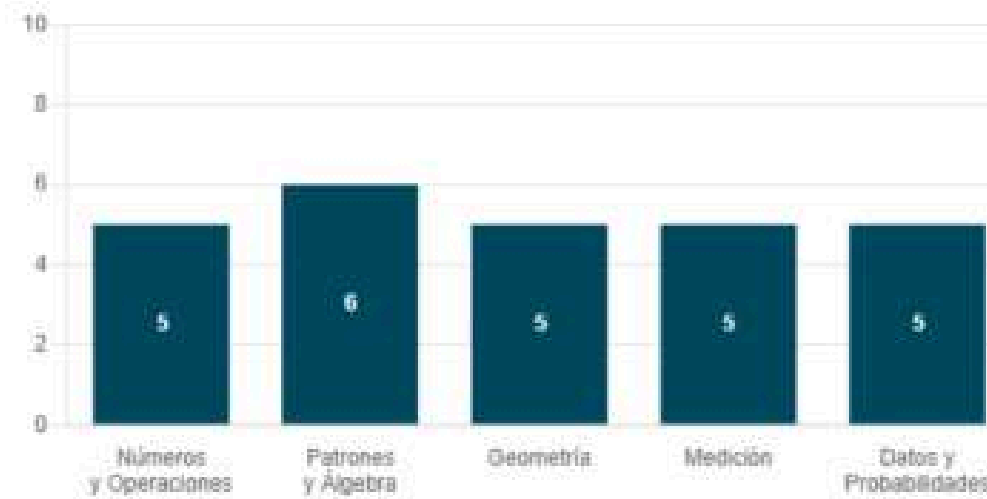
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑11

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | • | 12.0% | 26.8% |
| Nivel Elemental | • | 57.3% | 40.8% |
| Nivel Insuficiente | • | 30.7% | 32.4% |

Puntaje promedio en cada eje temático



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 6º básico (2017) disponible en el sitio de [currículum en línea](#), específicamente de las páginas 49, 50 y 51.

Simbología

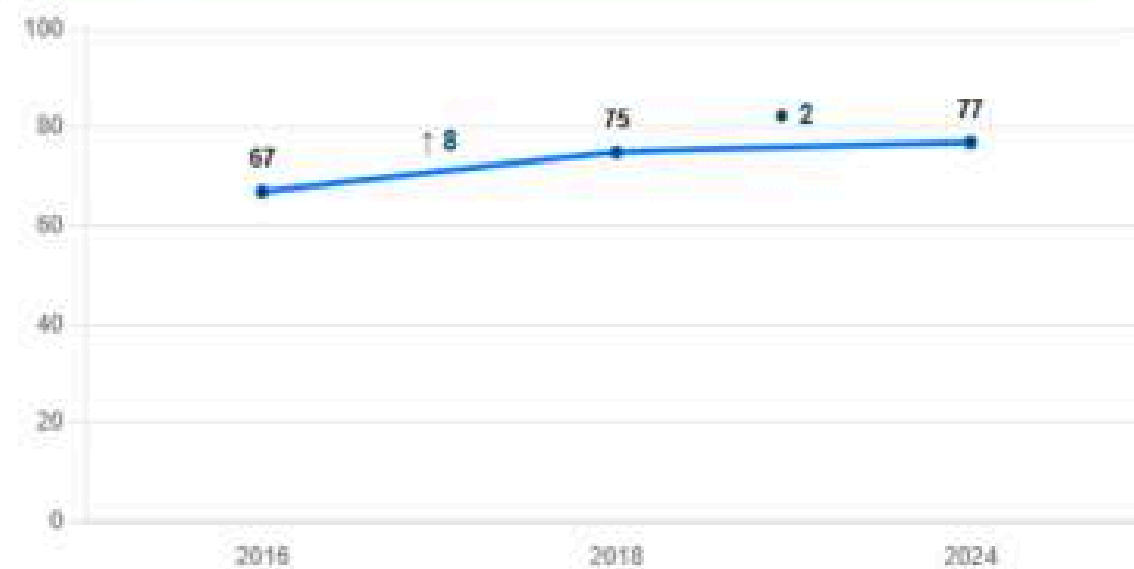
El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ Significativamente más bajo
- Similar
- ↑ Significativamente más alto



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 ■ Puntaje promedio del establecimiento

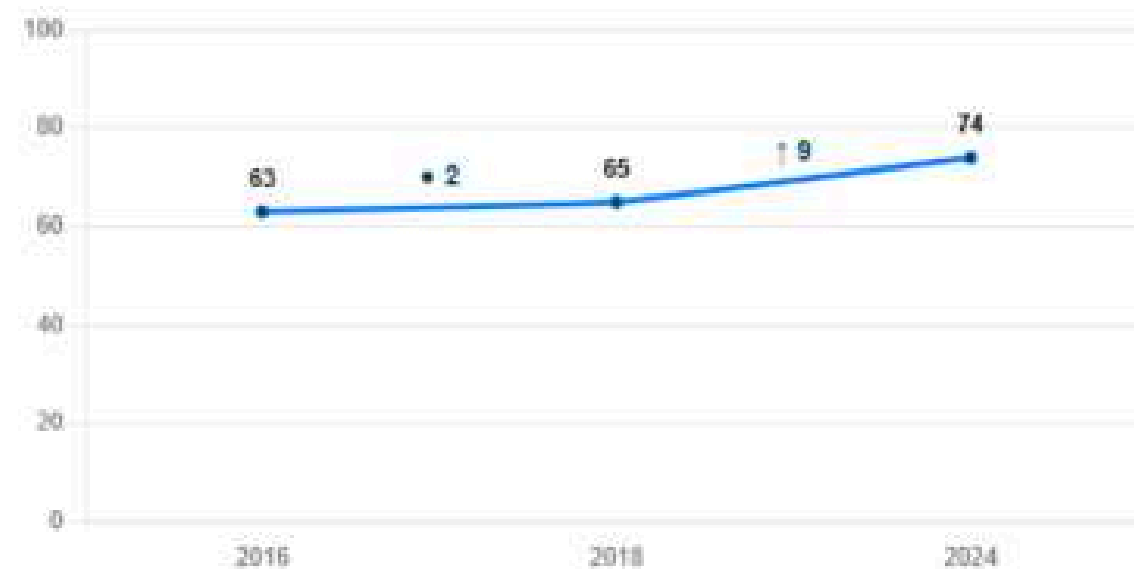
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 ■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

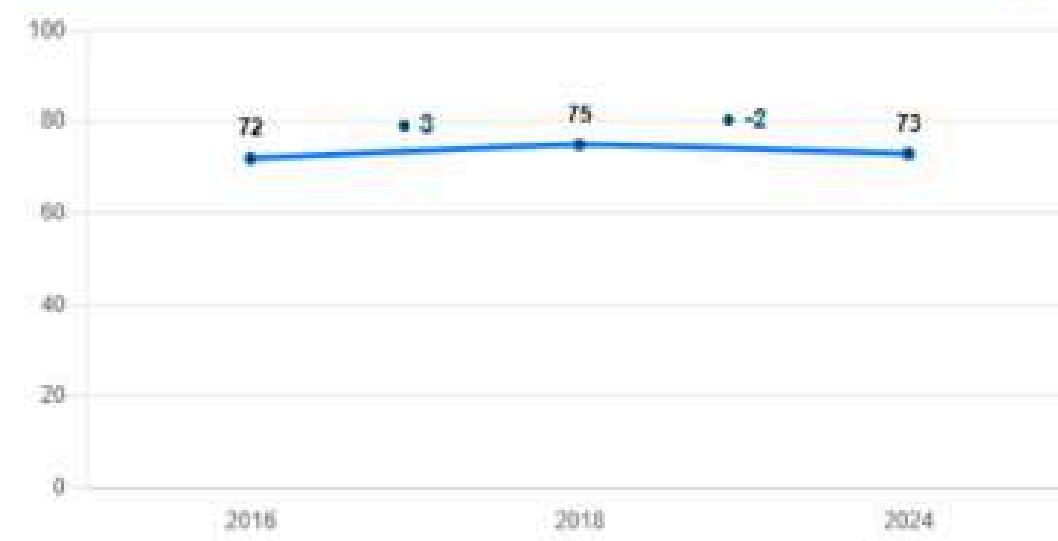
↑ 4

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

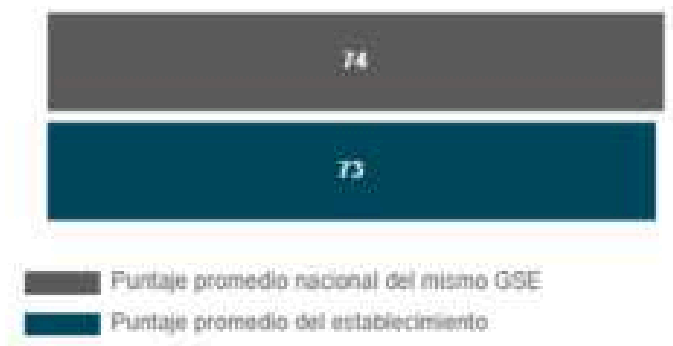
| Indicador | Dimensión | Subdimensión |
|-----------|-----------|--------------|
|-----------|-----------|--------------|

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



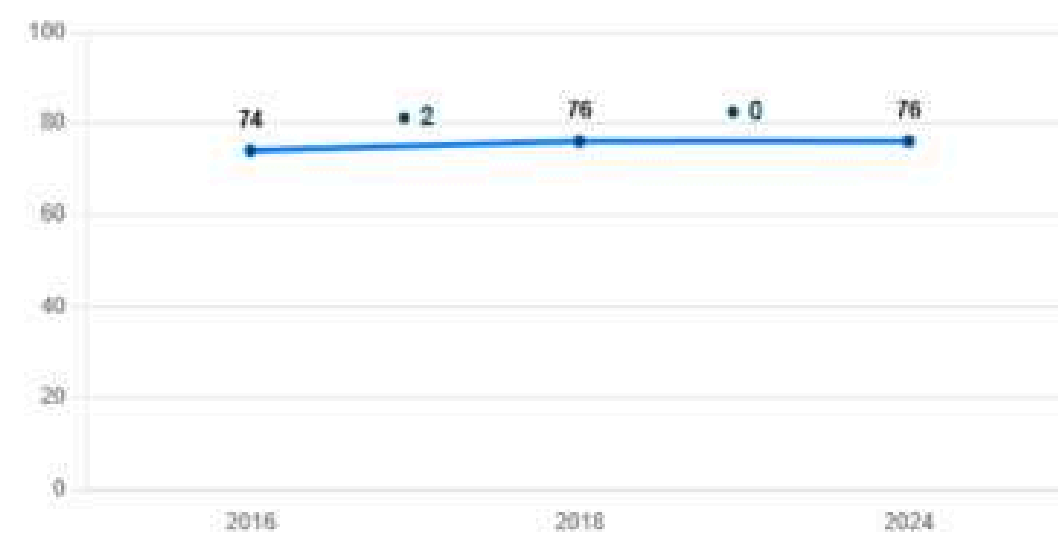
Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es: **0**

Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

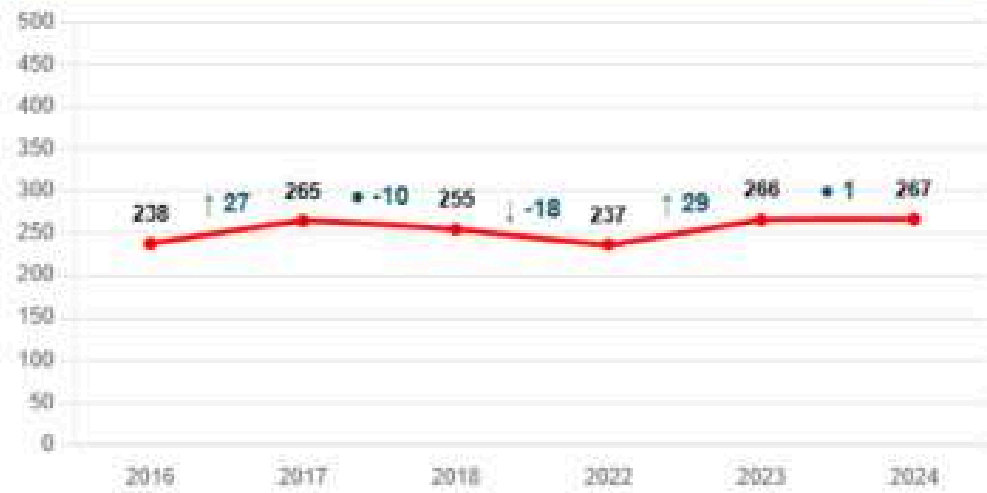


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es: **1**



RESULTADOS SIMCE 2024
4to BÁSICO

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



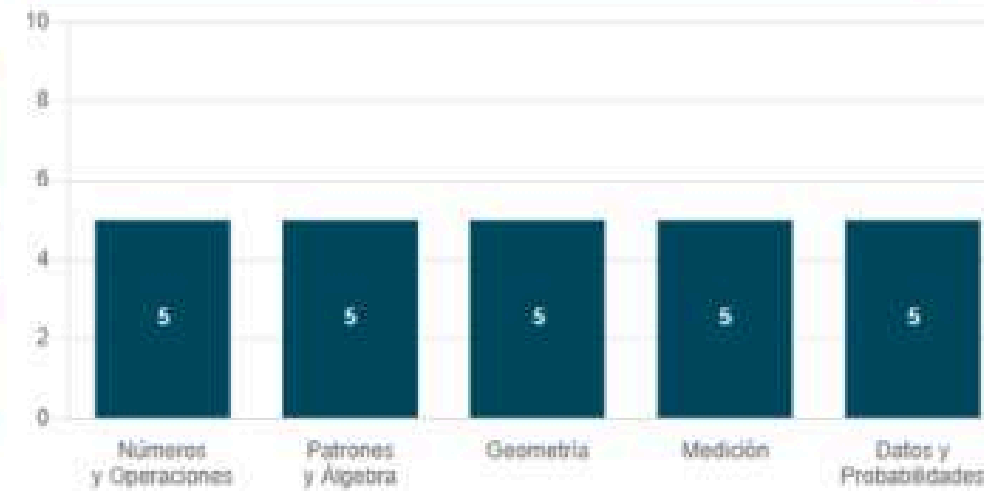
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑5

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 4º básico (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente de las páginas 46 y 47.

Simbología

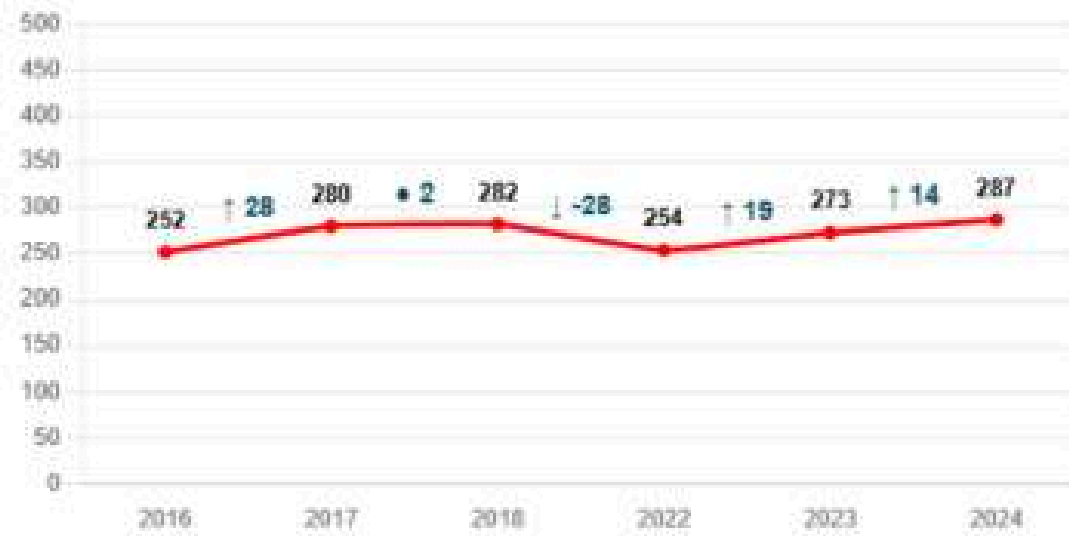
El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ Significativamente más bajo
- Similar
- ↑ Significativamente más alto

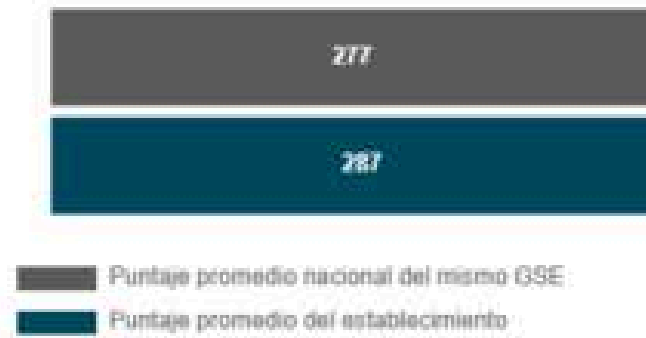


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



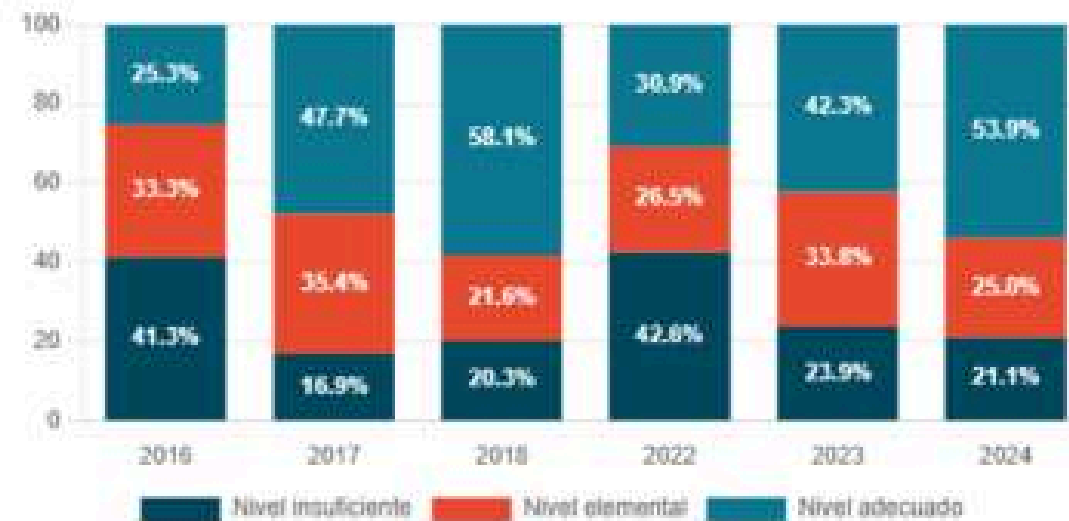
Comparación según grupo socioeconómico



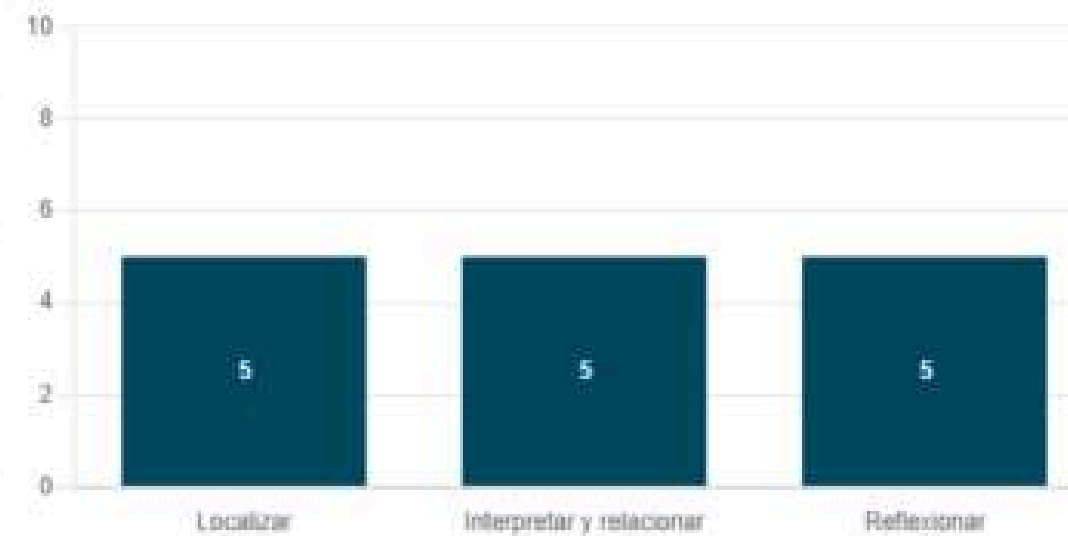
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



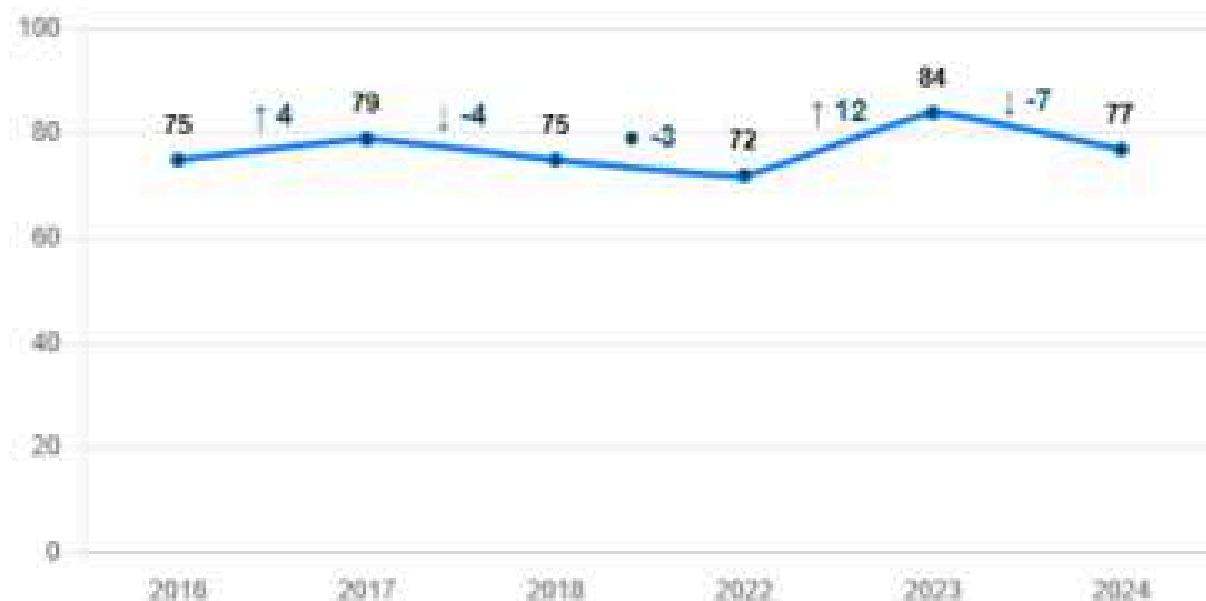
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



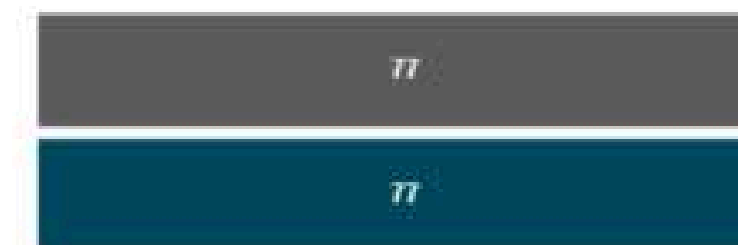


Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

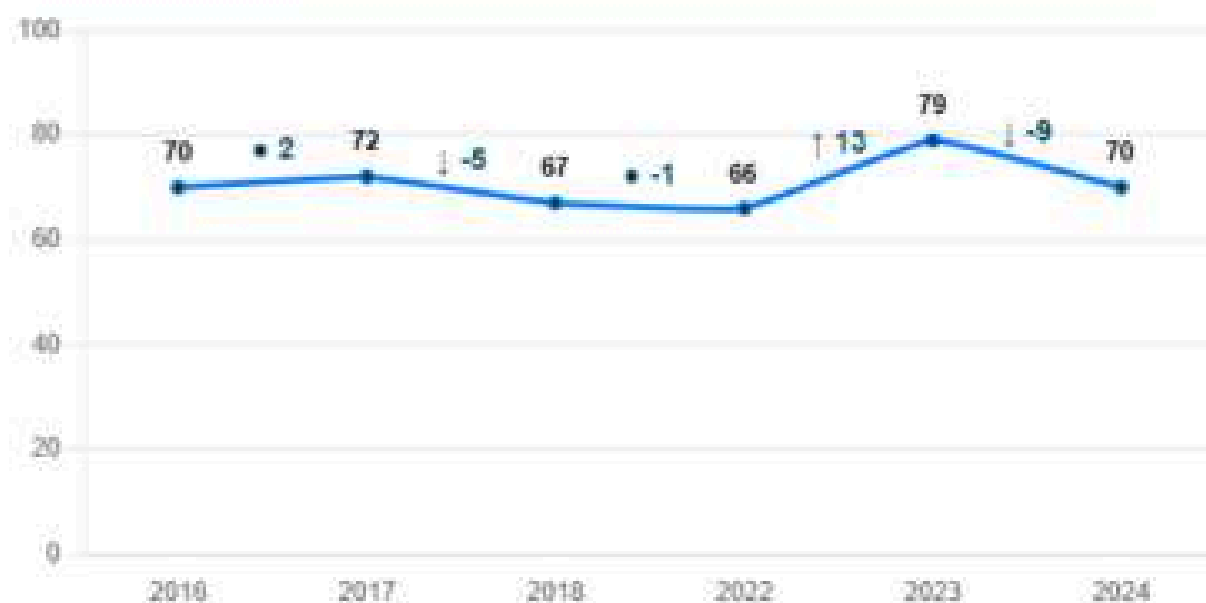
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

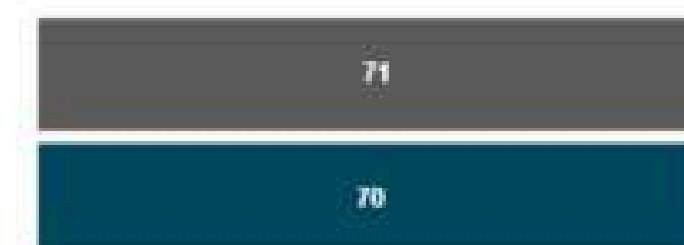


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

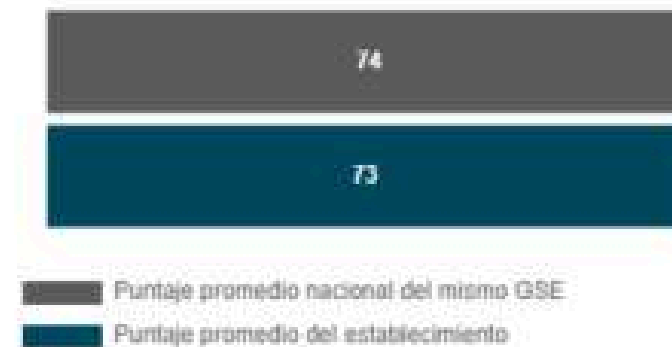
● -1

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

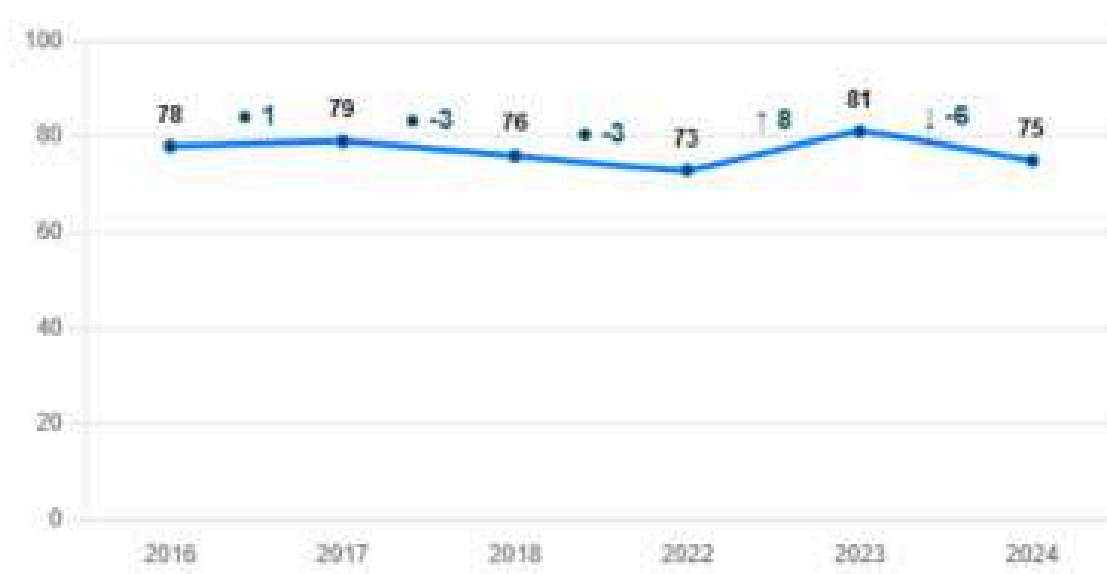


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1

Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

Resultados Proyecto de Mejoramiento Educativo 2024

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

| Dimensión: | Gestión Pedagógica | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes y así resguardar la trayectoria educativa. | | |
| Estrategia: | Monitoreo y acompañamiento a estudiantes durante su trayectoria educativa. | | |
| Subdimensión(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Apoyo al desarrollo de los estudiantes | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Plan de nivelación pedagógica | Establecer una planificación de acciones de mejora orientada al rendimiento académico de los estudiantes. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Plan de articulación de estrategia de trayectoria educativa | Se coordinan actividades entre los niveles de transición mayor a segundo básico, dando énfasis al decreto 373 exento. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Diagnóstico y acompañamiento integral | Se realizará diagnóstico integral referido a las necesidades educativas especiales de los estudiantes del programa de integración escolar, los cuales serán acompañados y monitoreados por los profesionales del equipo multidisciplinario del establecimiento. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Estrategia: | Instalación de un plan de sistematización de las prácticas pedagógicas que permita el aprendizaje de las y los estudiantes. | | |
| Subdimensión(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula | | |

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Espacios de trabajo colaborativo | Se planifican acciones pedagógicas para el tiempo no lectivo generando instancias de trabajo colaborativo entre docentes, realizando análisis de resultados de los estudiantes y generando proyectos para todos los niveles. | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Apoyo a las practicas docentes | Fortalecer la gestión de los docentes incorporando recursos que impacten en su planificación, ejecución de las clases y evaluaciones a los estudiantes a través de la preparación de material, impresión, análisis e interpretación de los resultados, apoyo tic, entre otros. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Acompañamiento en el aula | Los docentes adquieren y usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la diversificación curricular para el logro de los objetivos de aprendizaje. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

| | |
|------------|---|
| Dimensión: | Convivencia Escolar |
| Objetivo | Fortalecer acciones que permitan la consolidación de una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, basados |

| | |
|-------------------|---|
| Estratégico: | en el respeto, dialogo, participación de los distintos actores de comunidad escolar de manera que las actividades propicien un ambiente equitativo e inclusivo para el desarrollo integral. |
| Estrategia: | Resguardo del desarrollo socioemocional, autocuidado y prevención de conductas de riesgos en la comunidad educativa. |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática |

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Fortalecimiento indicadores de desarrollo personal | Medición y actividades socio educativas de fortalecimiento de los indicadores de desarrollo personal en los estudiantes y apoderados | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fortalecimiento de habilidades socio emocionales | Diagnóstico de medición del estado socio emocional de la comunidad educativa y acciones que promuevan estrategias de regulación y gestión emocional | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Autocuidado | Espacios de participación para los funcionarios que fortalezcan las relaciones humanas y colaboración entre pares | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Atención integral | A través de un plan de acción se busca dar atención integral a la comunidad educativa a través de los especialistas conforme a necesidad presentada por el estudiante para tratar diversas problemáticas. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Estrategia: | Promoción de las normas de convivencia y procedimientos de actuación. | | |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática | | |

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Espacios Formativos para la comunidad | Exposición de los protocolos de actuación y procedimientos internos a la comunidad educativa. Intervenciones de carácter formativo aplicadas de forma individual y grupal basada en los valores institucionales. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fortalecimiento del compromiso con el PEI | Se vincula a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional, promoviendo normas de sana convivencia y así fortalecer la identidad del establecimiento y la participación de todos y todas en el logro de metas con una mirada inclusiva y de sólidos valores cristianos. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimension: | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico: | Adquirir de manera oportuna, una amplia gama de recursos humanos, educativos, tecnológicos, material fungible y de seguridad sanitaria, con el propósito de resguardar la seguridad de la comunidad escolar y apoyar la gestión docente, pedagógica y administrativa del establecimiento. |
| Estrategia: | Aseguramiento de la mantención de la infraestructura y equipamiento para desarrollar la labor educativa. |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos |

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Resguardo de la seguridad y mejoramiento infraestructura | Se entrega mejorar en seguridad a la comunidad educativa, mejorando aspectos de infraestructura y adecuación de espacios para la comunidad. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a |
| | | | |
| | | | las fechas programadas. |
| Resguardo de la salud y bienestar | Se entrega salud y bienestar a la comunidad educativa generando mejoras compras de artículos de aseo, de seguridad, etc. Dictamen 54 superintendencia de educación. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Estrategia: | Aseguramiento de la sustentabilidad del proyecto educativo institucional rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos. | | |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos | | |

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Sistema de Evaluación | Se cuenta con un sistema para evaluar al personal según su desempeño, desarrollándose una socialización del instrumento, una autoevaluación y una evaluación de la jefatura correspondiente, considerando ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales, entregando un incentivo por la labor. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Plan de Formación institucional con monitoreo de las prácticas adquiridas | Se priorizan las necesidades de perfeccionamiento del personal para generar instancias de capacitación en las áreas más deficitarias y urgentes para producir mejoras en las distintas áreas. Así también se monitorea el desempeño de los trabajadores en las áreas que han sido capacitadas para el logro de mejoras. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Fortalecimiento educativo | El equipo de gestión promueve la comprensión de mejorar la asistencia, disciplina, convivencia escolar y resultados académicos de los estudiantes para lograr mejoras en el desarrollo de los aprendizajes y bienestar socioemocional generando estrategias e incentivos para ellos. | Implementación avanzada (75% a 99%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Condiciones para actividades curriculares y extracurriculares | El establecimiento cuenta con distintos recursos e insumos que permiten desarrollar las actividades planificadas para el desarrollo de la comunidad educativa en distintos ámbitos. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Dimension: | Liderazgo | | |
| Objetivo Estratégico: | Articular de manera efectiva la gestión del Sostenedor y Director en todos los procesos de la gestión Institucional y Pedagógica, con el propósito de garantizar y fortalecer la continuidad de los aprendizajes integrales en contextos de nuestro sello y subellos resguardando el bienestar integral de toda la comunidad Escolar. | | |
| Estrategia: | Mejoramiento de una cultura de altas expectativas para movilizar la comunidad educativa hacia mejora continua. | | |
| Subdimension(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Comunidad informada | Sostener información de todos los y las estudiantes, apoderados y trabajadores para mantener una comunicación eficaz a través de plataforma que permite identificar y atender oportunamente las necesidades y requerimientos de la comunidad escolar. | Implementado (100%) | Otro |
| Análisis para generar mejoras | Se recoge y analiza sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento para tomar decisiones informadas y oportunas. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Estrategia: | Promoción de una cultura organizacional y comunicacional efectiva. | | |

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Subdimension(es): | - Liderazgo del director |
|-------------------|--------------------------|

Invitamos a visitar nuestra página oficial

www.escuelapresbiteriana.com

Donde encontrarán todos los acontecimientos, protocolos, informaciones, actualización, actividades y reglamentos.

Red social

Instagram: @escuelapresbiteriana

